

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Моделирование комфортной речевой среды для детей с ОВЗ как инновационный проект в образовательном пространстве дошкольного учреждения» педагогов
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16 ст. Петропавловская
муниципальное образование Курганинский район
Лаптевой Ольги Владимировны и Федорцовой Елены Вячеславовны

Методическая разработка воспитателей детского сада Лаптевой Ольги Владимировны и Федорцовой Елены Вячеславовны представляет собой долгосрочный инновационный проект, реализуемый с целью создания в детском саду предметно-развивающей среды для повышения потенциальных возможностей полноценного речевого развития детей. Количество страниц - 23.

Авторы методической разработки акцентируют внимание на том, что развитие детей с ограниченными возможностями здоровья ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности. Всё это требует создания специальных условий работы с детьми данной категории. Ольга Владимировна и Елена Вячеславовна убеждены, что одним из таких условий является создание коррекционно - развивающей среды, которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна представленного инновационного проекта коррекционно-развивающей направленности состоит в том, что на основе элементов известных методик и технологий, а также грамотного построения коррекционно-развивающего процесса всеми специалистами ДОУ организована эффективная коррекционно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в рамках работы группы компенсирующей направленности.

Содержание данной методической разработки соответствует заданной теме, имеет четко сформулированные цели и задачи в соответствии с планом реализации проекта. Практическая значимость методической разработки обусловлена тем, что на всех этапах проектной деятельности (подготовительный, основной и заключительный) запланированы мероприятия, обеспечивающие достижение ожидаемого результата. Важно, что реализация проекта предполагает оценку индивидуального развития ребёнка с ОВЗ. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Ценно, что авторами прописаны требования к специалистам, реализующим проект и к материально-технической оснащённости учреждения, что позволит обеспечить успешную реализацию данного проекта в других дошкольных образовательных учреждениях.

В качестве продукта инновационного проекта авторы указали мастер – класс для педагогов «Мнемотехника как инновационная технология в речевом развитии дошкольников»; картотеку настольных дидактических игр по развитию различных сторон речи детей; игры для центров группы, способствующих речевому развитию: артикуляционные кубики, мячики для развития речевого дыхания и др., что обеспечивает прикладной характер данного проекта и педагогическую целесообразность методической разработки.

Методическая разработка инновационного проекта Лаптевой Ольги Владимировны и Федорцовой Елены Вячеславовны актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для реализации педагогами дошкольных образовательных организаций.

26.02. 2024 г.

К.пед.н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный о
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 16, ст. Петропавловская
муниципальное образование Курганинский район

**Моделирование
комфортной речевой среды
для детей с ОВЗ
как инновационный проект
в образовательном пространстве
дошкольного учреждения**

Методическая разработка

**Авторы-составители:
Лаптева О.В., Федорцова Е.В.,
воспитатели**

ст. Петропавловская, 2022 г

1. Тема: «Моделирование комфортной речевой среды для детей с ОВЗ как инновационный проект в образовательном пространстве дошкольного учреждения».

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность

Речь, как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения ею пользоваться в игре, конструировании, наблюдении, при непосредственной образовательной деятельности и т. д. зависит самооценка, успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и социальное положение в детском обществе.

Не только коррекционные занятия со специалистами, но и окружение ребенка должно способствовать развитию речи дошкольников.

Пространственная среда, как система материальных объектов, создает условия для успешной социализации ребенка с недостатками речи, его личностного развития в соответствии возрасту видам деятельности.

Особая важность проекта обусловлена тем, что коррекция речи должна осуществляться комплексно и систематически в условиях ДОУ и семьи.

Окружение должно стимулировать ребенка к выражению своих мыслей, чувств, действий в речи, а также способствовать более быстрому и ненавязчивому закреплению работы по исправлению дефектов речи, проводимой логопедом на индивидуальных и групповых занятиях.

2.3. Нормативно-правовое обеспечение проекта

- Конституция РФ, ст.43;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 Г.
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

- Семейный кодекс РФ;
- Приказ МО РФ от 05.05. 2000 г. № 1304 «О федеральных компонентах Государственных стандартов дошкольного образования».
- Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94№35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.
- Письмо Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей.
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 №6523-16. О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.
- Нищева Н. В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с.
- Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
- Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада. // Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.

Интернет ресурсы:

- Социальная сеть работников дошкольного образования nsportal.ru, Международный образовательный портал maam.ru.
- Полифункциональная интерактивная предметно- развивающая среда- современная среда для развития детей. Редакционная коллегия: Л. Б. Баряева, Л. Г. Тарита, Н. Н. Яковлева

2.4. Проблема проекта:

Проблема преобразования образовательного пространства, в котором происходит воспитание, обучение и развитие ребёнка занимает особое место в педагогических исследованиях последних лет. При этом в коррекционно-развивающей среде, как части целостной формы педагогической деятельности, отводится большая роль в речевом и психическом развитии детей, имеющих речевое недоразвитие.

Важнейшими принципами функционирования такой среды являются принцип научности, природосообразности, перспективной направленности, комплексного использования предметов среды, принцип оптимального насыщения.

"Правильно организованная предметно-пространственная среда в логопедической группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности" (Н.В.Нищева).

Создание развивающей среды является одной из основных направлений в коррекционно - развивающей работе).

Степень теоретической и практической проработанности проблемы

Выше сказанное позволяет обнаружить **противоречие** между необходимостью определения нормального развития дошкольников и создания комфортных условий для детей с ОВЗ.

Обозначенное противоречие обусловило выбор темы проекта: «Моделирование комфортной речевой среды для детей с ОВЗ в образовательном пространстве дошкольного учреждения».

На основании выявленного противоречия сформулирована **проблема проекта:** определения нормального развития дошкольников и создания комфортных условий для детей с ОВЗ.

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности. Всё это требует создания специальных условий работы с детьми данной категории. Одним из таких условий является создание коррекционно - развивающей среды, которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность проблемы построения коррекционно-развивающей среды обусловлена тем, что в педагогике нет чёткого определения и понимания коррекционно-развивающей среды.

Ведущие педагоги России видят эту проблему по-разному.

Проанализировав научную и психолого-педагогическую литературу, учитывая многолетний опыт экспериментальной работы ведущих педагогов России их положительные результаты, можно определить, что коррекционно-развивающая среда помогает решить многие задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития речевой среды в образовательном пространстве.

3. Цель проекта: создание предметно-развивающей среды для повышения потенциальных возможностей полноценного речевого развития детей.

Объект проекта: группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования

Предмет проекта: Создание развивающей предметно-пространственной среды и комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников

Гипотеза

Речевая среда обеспечивается посредством системы логопедической работы в коррекционной группе ДООУ, что предполагает организацию следующих условий:

- ◆ соответствующее пространство;
- ◆ естественная речевая среда;
- ◆ особый режим работы;
- ◆ сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы;
- ◆ профессионализм педагогов;
- ◆ интеграция усилий логопеда, воспитателей и родителей;
- ◆ систематичность, целенаправленность и поэтапность работы;
- ◆ взаимосвязь и преемственность в работе логопеда и воспитателей

группы.

Задачи проекта:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, открывающими возможности для их позитивной социализации, их личностного развития.
2. Повышение компетентности воспитателей и родителей в вопросах организации предметно-развивающей среды для ребенка с нарушением речи.
3. Увеличение объема воздействия и обеспечение закрепления материала по коррекции дефектов речи в условиях группы при самостоятельной и совместной деятельности детей.
4. Воспитание любви и интереса к художественной литературе, к коррекционным занятиям.
5. Развитие психических процессов и двигательной активности, создающих базу для успешной коррекции недостатков речи.

3. Теоретические и методологические основания проекта

В нашей работе мы опирались на основные принципы и методы в педагогике. Нами была изучена литература по данному вопросу таких известных ученых, как Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А., Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой и др. Методологическую основу проекта составляют труды Эльконина Д.Б., Аникиной М.А., Дыбиной О.В. А.И. Савенковой, которые утверждают возможность построения предметного действия как творческого акта. В работах многих отечественных педагогов Поддьякова Н.Н. Усовой А.П., Е.Л. Панько говорится, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития», и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функции. Исследования Мещеряковой С.Ю., Галимузовой Л.Н., Князевой О.Л. определяют подход к исследовательской деятельности как личностному свойству. Исследовательский подход к обучению представлен, в частности, в пособии «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (М.В. Кларин, 1994). Распространенным в зарубежной педагогике является понимание исследовательского обучения, как обучения, при котором ребенок становится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом. Реализуя метод проектов, детское экспериментирование и моделирование проблемных ситуаций на практике, мы придерживаемся взглядов педагогов и психологов (Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной), теории мотивационного управления (Шалаевой И.К., Поташника М.М.), деятельностного подхода в образовательном процессе, основы саморазвития личности (Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова).

В основе инновационной деятельности лежат **следующие принципы:**

Принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач , развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка

-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

Принцип доступности - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников; обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип активного обучения - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций. Принцип результативности предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Методы проекта - теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме, ознакомление с опытом работы ведущих педагогов и психологов в данной области, беседы с родителями и воспитателями, включенное наблюдение и анализ практической работы.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности в воспитании и обучении детей.

Перед педагогами стоит задача закладывать основы самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность даёт метод проектов или проектное обучение. Он позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развития творческого, познавательного мышления ребёнка.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации проекта

В основе проекта следующие принципы: принцип совместной деятельности, который предполагает, что достижение цели и задач программы должно рассматриваться как коллективный «продукт»; принцип сетевого взаимодействия, который требует создания единого информационно-коммуникационного пространства, направленного на обогащение, развитие и расширение связей с другими образовательными организациями, решающими сходные проблемы; принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности детского сада с родителями, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем детей с ОВЗ; принцип естественности и целесообразности. Важнейшим элементом реализации проекта является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки проекта.

В современных условиях основной позицией построения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)

является ориентация на развитие личности воспитанника, учитывающая его потребности и возможности.

В частности, это справедливо относительно воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 5 п. 5 указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы успешное обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольном возрасте являются предпосылкой их полноценной подготовки к усвоению школьных навыков. Однако практика показывает, что дошкольники с речевыми нарушениями испытывают затруднения при овладении программными требованиями ДОО, в том числе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая предусматривает: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Следовательно, такие дети оказываются плохо подготовленными к школе и, поэтому, кроме традиционных форм и методов коррекции необходима разработка инновационных подходов в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна инновационного проекта коррекционно-развивающей направленности состоит в том, что на основе элементов известных методик и технологий, а также грамотного построения коррекционно-развивающего процесса всеми специалистами ДООУ организована эффективная коррекционно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в рамках работы группы компенсирующей направленности.

Разработана система коррекционно –образовательного и воспитательно – образовательного процесса учителя –логопеда, педагога –психолога и воспитателя, направленная на обучение дошкольника с ОВЗ в условиях инклюзивного воспитания начиная со старшего (5-6 лет) возраста.

Новизна состоит в том, что:

1)определен образовательный маршрут детей с расстройствами в развитии, представляющий собой цикл индивидуальной деятельности, циклическое взаимодействие всех специалистов ДООУ и родителей воспитанников;

2)разработана эффективная модель педагогического сопровождения родителей воспитывающих детей с ОВЗ, отражающая основные этапы эффективных форм и методов работы;

3) описаны показатели эффективности процесса педагогического сопровождения детей с расстройствами развития;

4) представлена нетрадиционная методика по развитию ритмикомелодико - интонационной стороны речи с неговорящими детьми с ОВЗ;

5)описано применение технологий в коррекционной работе по развитию мелкой моторики пальцев рук, что способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга

7. Проектируемые этапы процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям

| № п/ | Задача | Действие (название мероприятия) | Срок реализац | Полученный (ожидаемый результат) |
|-------------|---------------|--|----------------------|---|
|-------------|---------------|--|----------------------|---|

| п | | | ии | |
|---|---|---|----|--|
| Этап 1 Подготовительный этап (информационно-аналитический) | | | | |
| 1. | <p>Постановка проблемы, изучение нормативных документов, современных научных разработок в области развивающей среды</p> <p>Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей</p> | <p>Диагностика содержания пространственной среды в группе.</p> <p>Определение содержания логопедического проекта, условий его реализации.</p> | | <p>Повышение компетентности родителей в вопросе речевого развития детей. Приобщение семьи к созданию речевой среды в группе в рамках ФГОС ДО</p> |
| 2. | <p>Понимание проблемы важности правильного оформления речевой среды для коррекции речи в компенсирующей группе, которая на протяжении учебного года соответствует лексическим темам</p> | <p>Оформление микрозон в группе дидактическим материалом</p> <p>Оформление и наполнение микрозон группы</p> | | <p>Квалифицированная и достаточная организация предметно-развивающей среды с учетом возраста, особенностей детей и здоровьесбережения</p> |
| 3. | <p>Реализация содержания проекта</p> | <p>Тематические выступления для воспитателей «Обогащение и планирование работы по развитию речи детей в центрах группы».</p> <p>Тематическая консультация для родителей «Создание развивающей среды для ребенка с недостатками речи».</p> | | <p>Развитие всех сторон речи детей, а также параллельно психических процессов, общей и мелкой моторики;</p> <p>Воспитание устойчивого интереса к играм по развитию речи;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Привлечение родителей для создания пособий, игр для центров группы, способствующих речевому развитию (например, артикуляционных кубиков, полянок для развития речевого дыхания и т. д., а также реквизита и костюмов персонажей для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Подбор художественной литературы и создание книжек-малышек для библиотеки.</p> <p>Подбор настольных дидактических игр по развитию различных сторон речи детей.</p> <p>Подбор игр для развития психических процессов и двигательной сферы детей.</p> <p>Разработка планирования работы в центрах групповой комнаты с учетом речевой активности.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Этап 2 Основной этап (практический)

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| 1. | <p>Расширить кругозор детей с использованием информационного материала</p> <p>Разнообразить способы сотрудничества</p> | <p>При использовании дидактического материала, у детей углубились и расширились знания по темам мини-проектов;</p> <p>пополнился словарный запас;</p> | | <p>Рекомендации для педагогов по проведению коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</p> |
|-----------|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | развились навыки общения и речь, пространственная ориентация; проекты позволили стимулировать познавательные интересы и расширить кругозор детей | | |
| Этап 3 Заключительный этап | | | | |
| 1 | Разработать рекомендации по оснащению речевой среды Оформить паспорт речевой среды в логопедической группе. | Внедрить и апробировать проект обновления речевой среды | | Обновление речевой среды в образовательном пространстве с учетом ФГОС. Подготовить рекомендации для педагогов по проведению коррекционной работы с детьми дошкольного возраста |
| | | | | |

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Реализация Проекта предполагает оценку индивидуального развития ребёнка с ОВЗ. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Методика обследования речи дошкольников Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005, учитывает специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы этих детей.

Разработана балльная система оценки результатов, выполнения заданий, даны развернутые заключения по результатам логопедического обследования.

Предлагаемый материал сгруппирован по направлениям:

-изучение коммуникативно-речевых умений;

-лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений);

многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);

-изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);

-обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;

-изучение звукопроизносительной стороны речи;

-изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);

-изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

-изучение навыков фонематического анализа;

-исследование связной речи.

| Возрастная группа | Направления логопедического обследования | Методический комплект, источник |
|---------------------|--|--|
| Дошкольники 4-7 лет | I.Изучение коммуникативно-речевых умений | Обследование речи дошкольника с задержкой психического развития. |
| | II.Изучение лексического развития | И.Д.Коненкова – М.: ГНОМ и Д, 2005 |
| | III.Изучение | |

| | | |
|--|--|---|
| | сформированности грамматического строя языка | |
| | IV.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата | Методика обследования артикуляционного аппарата. Г.А. Волкова, -М.: Просвещение, 1993 |
| | V.Изучение звукопроизносительной стороны речи | Обследование звукопроизношения. Л.Н.Смирнова, -М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| | VI.Обследование фонематического слуха | Обследование речи дошкольника с задержкой психического развития. |
| | VII. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов | И.Д.Коненкова – М.: ГНОМ и Д, 2005 |
| | VIII.Изучение навыков фонематического анализа | Обследование речи дошкольника с задержкой психического развития. И.Д.Коненкова – М.: ГНОМ и Д, 2005 |

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец.

Это обеспечивает расширение ориентировочной части, что важно для детей с ОВЗ.

При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Критериями оценки связной речи при пересказе текста повествовательного характера служат: понимание текста (выделение действующих лиц, понимание фактов, событий, возможность адекватно оценить поступки персонажей) и успешность пересказа (последовательность и структурное оформление, полнота использования авторской лексики, соблюдение грамматических норм, самостоятельность, эмоциональное отношение к описываемым событиям).

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность:

дидактические игры,

упражнения,

наглядный материал (картины, игрушки, схемы).

Подходящий картинный материал можно найти в известных дидактических пособиях (Т.Б. Филичева, А.В. Соболева, 1996; О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова, 1994 и др.).

Речевой материал подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников.

Сами задания доступны по сложности и по объему для ребенка 5-го года жизни, предполагают наличие у него развернутой фразовой речи.

При этом для выполнения большинства заданий от ребенка не требуется развернутых речевых объяснений.

Результаты обследования заносятся в речевую карту, а затем мониторинг логопедической работы.

Для оценки динамики логопедической работы предполагается обследовать ребенка в начале и в конце года.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Развитие речи:

-Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-Пользуется в повседневном общении фразовой речью из трёх-четырёх слов;

-Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-Понимает и использует в речи предлоги в , на , под, за перед ;

-Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

-Строит фразы по картинке состоящие из трёх - четырёх слов;

-Составляет рассказы-описания игрушек, животных , растений;

-Понимает прочитанный текст устанавливает явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

-Выделяет из ряда звуков гласные звуки, согласные звуки;

-Выделяет конечные, а затем начальные согласные звуки в словах;

-Различает на слух слова с начальными ударными гласными;

-Дифференцирует гласные и согласные звуки;

-Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, а затем прямых слогов;

-Подбирает слова на заданный гласный ,согласный звуки;

10.Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Реализация инновационного проекта коррекционно-развивающей направленности обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, формирует общую способность к обучению, обеспечивает равные стартовые возможности при подготовке к школе независимо от индивидуальных психофизических особенностей ребенка с ОВЗ наравне с детьми с нормой в развитии в условиях пребывания в группе компенсирующей направленности.

Практическая значимость инновационной образовательной программы заключается в том, что в результате инновационного проекта будет создана модель комфортной речевой среды ребенка с ОВЗ: в обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей в соответствии с ФГОС ДО;

- в осуществлении коррекции (исправлении или ослаблении) негативных тенденций развития;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой продуктивной, трудовой);

- создание условий для благоприятной социальной адаптации ребенка с ОВЗ;

- повышение профессионального уровня педагогов в области коррекционно-развивающего обучения.

Перспективы развития - апробированная комплексная модель речевой среды позволит предоставлять качественные коррекционно-образовательные услуги в зависимости от индивидуальных особенностей дошкольника с

проблемами в развитии (логопедическое заключение, группы здоровья и т.д.) и успешно реализовываться с дошкольниками относящимися к категории детей ОВЗ.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

-Требования к специалистам, реализующим проект.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от профессиональной компетенции педагогов. Специалист, работающий с дошкольниками ОВЗ, должен иметь специальное высшее образование, должен учитывать факторы, которые положительно или негативно могут повлиять на ребёнка с учётом этих особенностей дозируется нагрузка. Осуществлять дифференцированный подход к ребёнку с учётом индивидуальных особенностей.

Строить индивидуальную проект на основе диагностического обследования особенностей сформированности.

Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, владеть знаниями смежных с педагогикой дисциплин-общей и специальной психологии, медицины, социальной педагогики.

-Требования к материально-технической оснащённости учреждения

Проект реализуется на имеющейся у дошкольной организации материальной технической базы, а именно:

-групповые помещения,
кабинет учителя-логопеда,
музыкальный зал,
физкультурный зал,
прогулочный участок,
спортивная площадка.

Кабинеты ДОУ оснащены техническими средствами: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, музыкальный центр.

При реализации проекта соблюдаются требования к материально-техническому оснащению:

- учитываются нормы санитарно-эпидемиологических нормативов;
- правила пожарной безопасности;
- организация предметно-пространной среды в соответствии с коррекционно-развивающей программой и ФГОС.

ДОУ имеет доступ к сети Интернет, что позволяет организации использовать собственный сайт и подсайты педагогических работников в целях информирования всех участников образовательного процесса о деятельности дошкольного образовательного учреждения

В заключении следует подчеркнуть, что дети с ОВЗ – это особая категория, имеющая свои специфические особенности, учет которых даст ребенку возможность развиваться с максимальным использованием уже раскрытых ресурсов и тех потенциальных возможностей, которые в нем несомненно имеются.

Продуктами инновационной деятельности, проведенной в ДОУ, являются:

1. Методическая разработка «Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников»;
2. Мастер – класс для педагогов «Мнемотехника, как инновационная технология в речевом развитии дошкольников»;
3. Обобщение опыта на годичном семинаре педагогов Курганинского района «Камешки Марблс как технология всестороннего развития детей с ОВЗ»;
4. Картотека настольных дидактических игр по развитию различных сторон речи детей.
5. Создание игр для центров группы, способствующих речевому развитию: артикуляционные кубики, полянки для развития речевого дыхания и др.

13. Литература

1. Бурдина И.П. Развивающая игра-занятие «Логические цепочки». Тренировка внимания и сообразительности.
2. Забрамная, О.В. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -М.: Генезис, 2008г
3. Картинный словарь в картинках (демонстрационный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий). – М.: издательство Книголюб.
4. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР I, II, III периоды. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
6. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет - 5-6 лет. - СПб.: Речь.2013г.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009;
8. Морозова И. А., М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез,2011
11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
13. Нищева В.В. ФГОС. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева В.В. ФГОС. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -М.: Генезис,2008г.

СЛОВЕСНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

I. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи «Кузовок»

Дидактическая задача: Развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.

Игровые правила. В кузовок можно «класть» только те слова, которые оканчиваются на -ок; назвавший слово, передает кузовок другому ребенку.

Игровые действия. Имитация движения, будто в кузовок опускают предмет, кто ошибется, назвав предмет с другим окончанием, платит фант, который затем отыгрывается.

Ход игры. Играющие усаживаются за столом. Воспитатель ставит на стол корзинку, затем спрашивает:

- Видите, дети, этот кузовок? Знаете, что можно класть в кузовок? В этот кузовок будете класть все, что можно назвать словом, оканчивающимся на -ок. Например: замок, платок, чулок, носок, шнурок, листок, комок, колобок, крючок. Грибок, коробок и т.д. Каждый положит в кузовок, что он хочет, согласно правилу, и передаёт своему соседу, тот тоже положит что-нибудь из вещей, название которых оканчивается на -ок, и передаёт кузовок дальше

«Испорченный телефон»

Цель: развивать у детей слуховое внимание.

Игровые правила. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.

Игровое действие: шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку.

Ход игры. Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.

«Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С»

Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.

Описание игры. Дана сюжетная картинка, на которой много предметных картинок, в том числе и содержащих в названии звук С (таких картинок должно быть двадцать)

Ход игры. Детям дают рассмотреть картинку и назвать нужные предметы. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов. Дети накладывают фишки на найденные картинки, а ведущий затем проверяет правильность выполнения задания и определяет победителя.

Лото «Назови картинку и найди первый звук»

Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

Описание игры. У детей – карты с нарисованными картинками (по четыре на каждой карте). Ведущий называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

«Замкни цепочку»

Правило: к первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее. Игры могут быть устные, с переключением мяча, а можно выполнить настольную игру с картинками и практиковать детей в выкладывании цепочки без предварительного громкого проговаривания, только по представлению.

Чтобы исключить ошибку и приучить детей действовать по правилу, контролировать самостоятельно ход игры, цепочку следует сделать замкнутой. Если все операции выполняются в нужной последовательности, цепочка замыкается, т.е. начало сходится с концом. Начинать играть нужно с картинки, помеченной специальным значком.

Систематическое проведение игр помогает в решении вопросов умственного развития детей, т.к. совершенствуется такое ценное качество памяти, как припоминание, значительно улучшается произвольное внимание, развивается быстрота мышления. Речь детей становится более чёткой, правильной, выразительной.

«Найди фишке место»

Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.

Описание игры. Для игры понадобятся карточки, на каждой помещена предметная картинка и схема: прямоугольник, разделённый на три части. В правом верхнем углу дана буква, обозначающая заданный звук. Кроме предметных картинок заготавливают фишки по числу карточек.

Ход игры. Играть может несколько человек, но не больше, чем заготовлено карточек. Все карточки и фишки лежат на столе. Играющие берут себе по одной карточке, рассматривают и называют вслух картинку, букву и определяют позицию заданного звука в слове - названии картинки, выкладывая на соответствующее место по схеме фишку. Затем берут следующую карточку. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут проанализированы. Выигрывает тот, кто успел правильно проанализировать большее количество карточек.

Картинки к игре: зебра(б), автобус(с), халат(л), аист(с), цапля(ц), улей(у), индюк(к), лось(о), зубр(р), ручка(ч), газета(т), часы(ы), кошка(ш), финиш(ш), солнце(ц).

«Пройди вокруг и не заблудись»

Цель: научить определять место звука в слове (начало, середина, конец) по представлению.

Описание игры. Игра состоит из игровых полей (для каждого звука отдельное поле), на которых помещены картинки и схемы. От картинки к картинке проложены лабиринты: они начинаются от каждого участка схем и подходят к следующим картинкам. Только один лабиринт приведет к следующей картинке: тот, который отходит от верной позиции заданного звука (звук задан буквой, находящейся в углу игрового поля).

Если игрок правильно определит место звука на каждой картинке, он пройдёт лабиринтом от картинки к картинке и вернется к началу движения (двигаться надо по часовой стрелке с любой картинки). Выигрывает тот, кто раньше вернётся к началу на своем игровом поле.

«Из слогов - предложение»

Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них - предложения.

Ход игры. Ребёнку даётся карточка-ребус, на которой зашифровано целое предложение. Каждое слово в данном предложении помещено на отдельной строчке. Ребёнок выделяет первые слоги каждой картинки, относящейся к одному слову, составляет из них слово и запоминает его. Затем на следующей строчке анализирует следующую группу картинок, составляет второе слово из

первых слогов и так далее, пока не расшифрует все слова. Потом называет полученные слова по порядку, образуя предложение

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

«Эхо»

Вариант 1

Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.

Ход игры:

Взрослый произносит ряд звуков (звукосочетаний), а дети — эхо — повторяют то, что услышали, например,:

[А], [У]-... [У],[А],[Ы]-...

[И], [О] - УА, ЫИ-...

[И], [О], [Э] -... ЭИ, АО

Вариант 2

Цель: Автоматизировать звук (например, звук [С]), развивать слуховое внимание, память.

Ход игры:

Взрослый произносит ряд слогов (слов), а дети повторяют их в той же последовательности.

СА—СО—СУ— ...

СУ—СА—СЫ—...

АС—ИС—УС —...

СЫ—СА—СО—СУ — ...

СУ—СО—СЫ—СА — ...

ЭС—АС—УС—ИС —...

СА—ИС—СО —...

ОС—УС—СЫ —...

СО—АС—СУ— ...

САД—САНИ—САМОЛЕТ — ...

СОМ—НОС—УСЫ — ...

ОСА—КОСА—ВЕСЫ — ...

СУМКА—СОБАКА—ЛИСА—ХВОСТ — ...

«Громко-шепотом»

Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са — прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (вместе со взрослым и индивидуально).
— Су-су-су — кот прогнал осу. (Текст проговаривается быстро и медленно.)

Можно предложить детям закончить фразу самостоятельно: «Са-са-са — (там летит оса), су-су-су (как прогнать осу?), (я боюсь осу) и т. п.

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.

«Лодочка и пароход»

Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Ход игры:

Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель: Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшух, тшух» (дети повторяют звукосочетание) .

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Замени звук»

Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Ход игры:

Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.

Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).

По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

«Третий лишний»

Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.

Ход игры:

Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]:

шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила;
голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка.

«Какого звука не хватает?»

Цель: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.

Материал: Предметные картинки на каждое слово.

Ход игры:

Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой.

Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.

Например, пи[]ама - пропал звук [ж], вок[]ал -звук [з], тарел[]а - звук [к], конфе[]а - звук [т], мар-ты[]ка - [ш], мака[]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

«Чудесный художник»

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

Ход игры:

Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

«Кто больше?»

Цель: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.

Ход игры:

Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)

«Услышишь — хлопни»

Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Ход игры:

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).

Цель: Развивать фонематические представления, внимание.

Ход игры:

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

«Нужное слово»

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

Ход игры: По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

«Назови картинку и найди первый звук»

Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

Материал: Карты с нарисованными картинками.

Ход игры:

У детей – карты с нарисованными картинками.

Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

«Ловушка»

Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки».

Воспитатель: Если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши.

Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.

«Цепочка слов»

Цель: Расширять умения услышать в слове определённый звук.

Материал: Мяч, значки и т.д.

Ход игры:

В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.

Играющие садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное), например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий говорит, например, «апрель», а за ним «листок» и т.д.

Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок.

«Какой звук чаще звучит?»

Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.

Ход игры:

Ведущий даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит».

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

Зазудел комарик тонко:
З-з-з — поёт он звонко-звонко,
Повторяет много раз
Резвым мошкам свой рассказ.

ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

«Размытое письмо»

Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.

Материал. Игрушечный мишка.

Ход игры:

Воспитатель: - Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам придет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

«Живые слова»

Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

Организация. Каждый ребёнок изображает слово. Воспитатель: - Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменим слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).

Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косопалый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)

«Назови профессии»

Цель: Развивать анализ и синтез, закреплять употребление суффиксов.

Материал: Картинки с изображением разных профессий.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто точит ножи? Точильщик.

Кто чинит часы? Часовщик.

Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос:

- Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.

«Кто кем был?»

Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.

Ход игры:

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок – яйцом,

бабочка – гусеницей,

лошадь – жеребенком,

хлеб – мукой,

корова – теленком,

шкаф – доской,

дуб – желудем,

велосипед – железом,

рыба – икринкой,

рубашка – тканью,

яблоня – семечком,

ботинки – кожей,

лягушка – головастиком,

дом – кирпичом.

«Кто кем будет?»

Цель: Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом.

Взрослый, бросая мяч, задает вопросы:

«Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д.

Ребёнок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа.

Например, «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

«Кто больше заметит небылиц?»

Дидактическая задача: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

Игровые правила. Кто заметит в рассказе, стихотворении небылицу, должен положить перед собой фишку, а в конце игры назвать все замеченные небылицы.

Игровое действие. Использование фишек. (Кто больше заметил и объяснил небылиц, тот и выиграл).

Ход игры. Дети, садятся так, чтобы на столе можно было откладывать фишки, Воспитатель объясняет правила игры:

- Сейчас я прочту вам отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Путаница» В нем будет много небылиц. Постарайтесь их заметить и запомнить. Кто заметит небылицу, положит фишку, заметит ещё одну небылицу, положит вторую фишку рядом и т.д. Кто заметит больше небылиц, тот и выигрывает. Фишку можно положить только тогда, когда ты сам заметил небылицу.

Сначала читается небольшая часть этого стихотворения, медленно, выразительно, акцентируются места с небылицами.

После чтения воспитатель спрашивает детей, почему стихотворение называется «Путаница». Затем того, кто отложил меньше фишек, просит назвать замеченные небылицы. Дети, у которых больше фишек называют те небылицы, которые не заметил первый отвечающий. Повторять сказанное нельзя. Если ребенок положил больше фишек, чем небылиц в стихотворении, воспитатель говорит ему, что он не выполнил правила игры, и предлагает быть более внимательным в другой раз.

Затем читается следующая часть стихотворения. Надо следить за тем, чтобы дети не утомлялись, т.к. игра требует большого умственного напряжения. Заметив по поведению детей, что они устали, воспитатель должен прекратить игру. В конце игры следует похвалить тех, кто заметил больше небылиц и правильно их объяснил.

«Где начало рассказа?»

Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Ход игры. Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

«Найди картинке место»

Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.

Ход игры. Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

Наборы серийных картинок для выкладывания

«Исправь ошибку»

Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.

Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

«Какая картинка не нужна?»

Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали.

Ход игры. Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

«Отгадай-ка»

Цель игры: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры. Воспитатель напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате».

После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать.

Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.

«Нарисуй сказку»

Цель: научить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.

Ход игры. Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой.

Конечно, можно ребёнку помочь, показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.

«Фотограф»

Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.

Ход игры. Взрослый просит ребёнка рассмотреть большую картинку, а также маленькие предметные картинки рядом с ней. «Фотограф сделал много снимков одного листа. Вот это общая картина, а это части той же самой картины. Покажи, где находятся данные фрагменты на общей картине. Расскажи теперь, о чем эта картина. Не забудь описать те детали, которые фотограф снял отдельно, значит, они очень важные».

«Чего на свете не бывает»

Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Ход игры. Рассмотрев картинку-нелепицу, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.

«Как ты узнал?»

Цель: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.

Ход игры. Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Играющий должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выиграет тот, кто наберёт больше всего фишек.

Настольное развивающее лото " СОБЕРИ ПОСЛОВИЦЫ "(для детей 5-7 лет)

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи, обогащение словарного запаса, объяснение смысла пословиц, совершенствование навыка чтения.

Задача: подбирать части пословиц, объяснять их смысл.

Материал: Карточки с текстом и иллюстрацией к известным пословицам.

Ход игры:

Ребенок собирает из двух частей известную пословицу, объясняет её смысл.

Настольная дидактическая игра «Занимательная пирамида»

Цель: Настольная дидактическая игра по развитию речи предназначена для повторения, закрепления знаний в образовательной области «*Речевое развитие*».

Задача: 1. Подготовка к обучению грамоте
2. Формирование грамматического строя речи
3. Активизация словаря

Ход игры:

Вариант 1.

В игре принимают участие все желающие. На столе располагаются предметные картинки, а также пирамида на каждом ряду нужно выложить картинки, отвечая на вопросы:

- 1)кто?
- 2)что у него есть?
- 3)какой?
- 4)что умеет делать?
- 5)противоположность.

Вариант 2.

Ход игры:

«Придумай слово длиннее»

Ребенок выбирает любую картинку и изменяет слово так чтобы получилось два, три, а может и четыре слога. Придуманные детьми слова тщательно проговариваются, делятся на слоги и выстраиваются в пирамиду.

Настольная дидактическая игра на развитие речи для детей 5-7 лет «Рыбалка»

Цель: закрепление правильного произношения звуков Р и Л в словах и фразах. Развитие памяти, и внимания, фонематического слуха, умение составлять предложения.

Материал: 32 рыбки с картинками на звук Р или на звук Л, 4 шнурка и 4 фиксатора.

Ход игры: В этой игре мы пойдем с вами на рыбалку и будем ловить рыбу. Но рыба у нас будет необычная. На обратной стороне рыб — карточек нарисованы картинки слов со звуками Р или Л.

Вариант 1.

Дети «ловят» рыбку на свои «удочки-шнурочки». Кто-то ловит «тарань» и другие картинки — рыбки со звуком Р, называет, что нарисовано на пойманной им рыбе. А кто-то ловит «воблу» и другие картинки со звуком Л. Игра заканчивается тогда, когда все рыбки пойманы. Какому рыбаку сегодня выпала удача на рыбалке?

Вариант 2.

Ведущий игры (сначала это взрослый) вылавливает рыбку, но детям картинку не показывает. Он описывает ее, а дети отгадывают, что же за картинку принесла ему рыбка. Кто отгадал — то берет себе эту рыбку и нанизывает на свой шнурочек. Выигрывает тот рыбак, у кого больше «улов» в этой настольной игре.

Вариант 3.

Игроки составляют предложения со словами. А в конце игры вспоминают, кто какое предложение придумал.

Упражнения для речевого дыхания

Техника выполнения упражнений:

- воздух набирать через нос
- плечи не поднимать
- выдох должен быть длительным и плавным
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)
- нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению

Условия для проведения игр и упражнений на дыхание

Не заниматься в пыльной, непроветренной или сырой комнате.

Не заниматься после еды (только через 1,5 – 2 часа)

Занятия проводить в свободной одежде, не стесняющей движений.

Не переутомляться, при недомогании отложить занятия.

Дозировать количество и темп проведения упражнений.

Правильно сформированное диафрагмальное дыхание, которое является базой для формирования речевого дыхания, позволит в дальнейшем перейти к его развитию.

Первый этап – формирование длительного выдоха у детей

- Игра “Султанчик” (султанчик легко изготовить из яркой фольги или новогодней мишуры, привязав её к карандашу). Задача: побуждать ребенка к произвольному выдоху. Взрослый предлагает ребенку подуть вместе с ним на султанчик, обращая внимание малыша на то, как красиво разлетаются полоски.

- Игра “Шарик” Задача: формировать произвольный ротовой выдох. Взрослый предлагает ребенку подуть на легкий шарик для пинг-понга, который находится в тазике с водой.

- Игра “Перышко” Задача: формировать произвольный ротовой выдох. Ребенок сдувает с ладони взрослого перышко или ватный шарик.

- Игра “Занавесочка” Задача: формировать произвольный ротовой выдох. Ребенок дует на бахрому, выполненную из папиросной бумаги.

- Игра “Кулилка”. Задача: учить продолжительному ротовому выдоху. Оборудование: цветные перышки нанизанные на ниточки, закрепленные на рамке в виде кулис; набор мелких игрушек расположенных за “Кулисами”. Взрослый побуждает ребенка узнать, что находится за “кулисами”, провоцируя на продолжительный ротовой выдох.

- Игра “Ветерок”. Задача: учить продолжительному ротовому выдоху. Взрослый предлагает ребенку подуть на цветок одуванчика, веточку с листочками или на листочки, вырезанные из папиросной бумаги, как ветерок, сопровождая действия ребенка стихотворным текстом:

Очень жаркий день-денечек.
Дунь-подунь, наш ветерочек.
Ветерочек, ветерок,
Дунь-подунь, наш ветерок.

- Игра “Бабочка лети” Задача: учить продолжительному ротовому выдоху. Взрослый показывает ребенку бабочку, вырезанную из цветной бумаги, закрепленную по центру ниткой, дует на нее. Бабочка летает. Игру можно сопровождать стихотворным текстом:

Бабочка летала,
Над (Вовочкой) порхала.
(Вова) не боится –
Бабочка садится.

Взрослый “сажает” бабочку на руку ребенка, побуждая ребенка подуть на нее.

- Игра “Горячий чай” Задача: учить ребенка продолжительному ротовому выдоху. Взрослый предлагает ребенку подуть на горячий чай (суп) в блюдце (тарелке), чтобы он быстрее остыл.

(Чашка вырезается из цветного картона, пар изображается папиросной бумагой и прикрепляется к чашке с помощью пружинки).

Ребенок дует а “пар”. Если правильно дует то “пар” отклоняется от чашки. Показ действия сопровождается словами: “Наберу воздуха и подую на чай”.

- Игра “Кораблик” Задача: формировать длительный носовой выдох. Взрослый предлагает подуть на легкий бумажный или пластмассовый кораблик в тазике с водой.
- Упражнение “Загони мяч в ворота” Задача: формировать длительный целенаправленный ротовой выдох.

Используя бумажный или выполненный из ваты (из фольги, цветной бумаги) “мячик”, ребенок и взрослый попеременно дуют на него, перекатывая по столу.

- Игра “Задууй свечу” Задача: формировать длительный целенаправленный ротовой выдох. Перед ребенком на столе стоит зажженная свеча (использовать свечки для украшения торта). Взрослый предлагает дунуть на свечу, чтобы она погасла.
- Игра “Волейбол” Задача: формировать длительный целенаправленный ротовой выдох. Оборудование: воздушный шарик.

Взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый дует на шарик, который летит к ребенку, а ребенок в свою очередь тоже дует на шар (шар летает от взрослого к ребенку и наоборот).

- Игра “Чей паровоз громче гудит” Задача: учить продолжительному и целенаправленному выдоху (не надувая при этом щеки). Для проведения игры необходимо несколько маленьких пузырьков с маленьким горлышком из-под лекарств или духов. Взрослый подносит пузырек к губам и дует в него, чтобы послышался свист, затем предлагает сделать тоже самое ребенку – подуть в каждый пузырек по очереди (не надувая при этом щеки). Усложнение: ребенку предлагается определить, какой из 2-3 предъявленных пузырьков гудел (свистел) громче.
- Игра “Погреем руки” Задача: формировать целенаправленную теплую струю выдыхаемого воздуха. Взрослый предлагает ребенку согреть свои, мамы ручки. Необходимо обращать внимание на положение губ (рот широко открыт). Усложнение: “греем ручки” с одновременным длительным произнесением гласных звуков “ А, У, О ”.

- Игра “Зайка” Задача: различение холодной и теплой струй выдыхаемого воздуха. Взрослый читает стихотворный текст:

“Зайке холодно сидеть

Надо лапоники погреть. (дует на руки ребенка, сложенные лодочкой, теплой струей воздуха).

Лапку зайника обжег.

На нее подуи дружок. (дует на руки ребенка, используя холодную струю воздуха).

Затем предлагается ребенку также подуть.

- Игра “Ароматные коробочки” Задача: формировать носовой вдох. Для проведения игры необходимо подготовить два одинаковых набора коробочек с различными наполнителями (еловые или сосновые иголки, специи, апельсиновые корочки ...).

Взрослый предлагает понюхать каждую коробочку из первого набора и рассмотреть её содержимое, затем закрывает коробочки легкой тканью или марлей.

- Упражнение “Трубочка”

Задача: формировать предпосылки комбинированного дыхания, учить регулировать силу воздушной струи.

Ребенок дует через трубочку свернутую из плотной бумаги (или через соломинку для коктейля) на ватку или перышко, лежащее на столе.

- Игра “Отгадай по запаху”

Задача: формировать носовой вдох.

Оборудование: шесть коробочек от киндер-сюрпризов с проделанными в них множеством отверстий: 2 коробочки наполнены апельсиновыми корками, 2 коробочки наполнены листьями сухой мяты, 2 коробочки наполнены пакетиками с ванильным сахаром.

А. “Парные коробочки”: ребенок последовательно нюхает каждую коробочку из своего набора и подбирает с аналогичным запахом из набора взрослого.

Б. “Поставь по порядку”: коробочки взрослого выставлены в определенном порядке, малыш нюхает их и пытается поставить свой набор в той же последовательности. Предлагаемая инструкция: “Поставь сначала мятную коробочку, потом апельсиновую, потом ванильную”.

Усложнение: за счет увеличения количества коробочка.

- Игра “Пузырьки” Задача: формировать предпосылки комбинированного типа дыхания (носовой вдох, ротовой выдох).

Проводится с использованием стакана, до половины наполненного водой, и соломинки для коктейля. Взрослый показывает ребенку, как можно пускать пузыри с помощью соломинки (вдох носом, выдох через рот, зажав соломинку губами). Ребенок учится контролировать силу выдоха (при сильном выдохе вода выметается из стакана, при слабом выдохе на поверхности не образуются пузырьки).

- Игра “Мотыльки” Задача: формировать предпосылки комбинированного типа дыхания (носовой вдох, ротовой выдох), учить регулировать силу воздушной струи.

На уровне глаз ребенка крепится шнур с привязанными к нему бумажными мотыльками разного цвета (или величины). Взрослый читает стихотворный текст, предлагая малышу подуть на мотылька определенного цвета или величины.

На зеленом, на лугу
Мотыльки летают.

Красный мотылек взлетел ... и т.п.

- Игра “Воздушные шары” Задача: формировать предпосылки целенаправленного комбинированного дыхания, учить регулировать силу воздушной струи.

Ребенку предлагается подуть на воздушный шарик, который находится на уровне лица ребенка. Подуть на шарик так, чтобы он отлетел к мишке, кукле, зайке.

- Игра на музыкальном инструменте “Дудочка” Задача: формировать предпосылки комбинированного дыхания, стимулировать мышцы гортани.

Проводится в форме обучения игре на дудочке с предварительным показом носового вдоха и активного ротового выдоха в медленном темпе.

- Игра “Мыльные пузыри” Задача: формировать предпосылки комбинированного дыхания, активизировать целенаправленный ротовой выдох.

Проводится с готовой игрушкой (не рекомендуется испытать самодельные мыльные пузыри). Взрослый знакомит ребенка со способом действия с игрушкой и побуждает его выдувать мыльные пузыри через колечко.

- Игра “Капелька” Задача: формировать предпосылки комбинированного дыхания, активизировать целенаправленный ротовой выдох. Оборудование: соломинка для коктейля, акварельные краски, лист бумаги. Взрослый капает краской на лист бумаги и предлагает ребенку подуть на нее через соломинку, капелька “бежит” и оставляет за собой след.

- Игра “Мой сад” или “Тихий ветерок” Задача: учить контролировать силу воздушной струи.

Взрослый дает образец длительного ротового выдоха, сопровождая показ двустижьем: “Тише дуй, ветерок. Тише дуй на мой садок.” Контролировать силу воздушной струи, можно использовать “цветочное поле” (в зеленый картон ввинчиваются пружинки с бумажными цветочками). От воздушной струи цветы качаются.

- Упражнение “Огонечек пляшет” Задача: учить контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

Взрослый дает образец длительного несильного ротового выдоха (перед горящей свечей), затем побуждает ребенка сделать так же.

- Упражнение “Мячик в корзине” Задача: учить контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой). Взрослый дает образец длительного несильного ротового выдоха. Мячик сделан из ваты или пищевой фольги. Корзина изготовлена из ? части коробочки большого киндер-сюрприза, в которую вставлена соломинка для коктейля. Ребенок дует через соломинку, стараясь удержать воздушной струей мяч в корзине

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Вместе мы едины» педагогов
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16 ст. Петропавловская
муниципальное образование Курганинский район
Шамановой Натальи Владимировны и Федорцовой Елены Вячеславовны

Методическая разработка воспитателей детского сада Натальи Владимировны Шамановой и Елены Вячеславовны Федорцовой представляет собой подборку материалов, которые раскрывают особенности реализации системы формирования ответственного родительства в условиях дошкольной образовательной организации. Общий объём работы – 15 страниц.

Актуальность методической разработки Н. В. Шамановой и Е. В. Федорцовой определяется тем, что одной из ведущих задач взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Авторы отмечают, что несмотря на имеющиеся в резерве современной дошкольной образовательной организации новые методы, достаточно актуальными сегодня остаются традиционные формы работы с ДОУ и семья. Однако повысить интерес родителей к взаимодействию с педагогами реально только при использовании новых форм работы, таких как семейные клубы, телефон доверия, почтовый ящик, родительские сочинения, различные виды информирования, анкетирование и пр.

По мнению авторов, необходимо таким образом спроектировать деятельность ДОУ, чтобы она обеспечивала разрешение многих противоречий и способствовала приобретению родителями знаний в области педагогики, психологии, семейного воспитания, пониманию родителями проблем социально-личностного и познавательного развития своего ребенка, а также своевременному оказанию необходимой помощи и поддержки своему ребенку, иными словами формирование ответственного родительства.

Практическую ценность данной методической разработки обеспечивает то, что авторы выделили четыре основных направления взаимодействия с родителями (психолого-педагогическое (просветительское), видеорепортажи с занятий, презентация новых изданий для родителей, наша игротека), что обеспечивает научный подход проблеме и позволяет эффективно планировать и осуществлять работу. Наталья Владимировна и Елена Вячеславовна акцентируют внимание на том, что использование данной технологии на практике даёт возможность повышение уровня взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями. В методической разработке представлен перечень мероприятий, предполагающих повышение профессиональной компетентности педагогов и план мероприятий с родителями. Ценно, что авторы разработали материалы, позволяющие педагогам провести самооценку личностных качеств и педагогических умений в общении с родителями и самоанализ готовности воспитателя к работе с родителями, что обуславливает педагогическую целесообразность данной методической разработки.

Рецензируемая методическая разработка Н. В. Шамановой и Е. В. Федорцовой актуальна, содержательна и логична, представляет практический интерес, она рекомендуется для использования педагогами дошкольного образования в организации работы с родителями.

26.02.2024 г.

к. п. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию Методической разработки
3. Планируемые результаты
4. Приложение.
5. Библиографический список

«ВМЕСТЕ МЫ ЕДИНЬИЕ»

Пояснительная записка

Аннотация. В методической разработке рассмотрены особенности системы формирования ответственного родительства в условиях дошкольной образовательной организации. Представлена разработка системы формирования ответственного родительства в ДОО на основе реализации инновационной проектной деятельности.

Ключевые слова: семья, родительство, ответственное родительство.

Предположим, что структура родительства должна включать следующие компоненты: потребностно-эмоциональный компонент, включающий социальные, биологические точки зрения мотивации, а также эмоциональные реакции и переживания, потребность в контакте включающий умения и осведомленность, операции по уходу за ребенком и общение с ним; ценностно-смысловой компонент, включающий экзистенциальные переживания.

Несмотря на имеющиеся в резерве современной дошкольной образовательной организации новых методов, достаточно актуальными сегодня остаются традиционные формы работы с ДОО и семьи. К ним следует отнести посещение семьи ребенка-дошкольника, день открытых дверей, консультации, беседы с родителями, родительские собрания и т.д.

Сегодня педагоги нашего ДОО стараются подходить к взаимодействию с родителями воспитанников с нетрадиционной «стороны», создавая при этом эффективность в благоприятном сотрудничестве. К современным формам взаимодействия можно отнести: семейные клубы, Телефон доверия, Почтовый ящик, родительские сочинения, различные виды информирования, анкетирование. Существующие различные формы организации сотрудничества ДОО и семьи, как традиционные, так и современные, предполагают четкую и слаженную работу всех специалистов ДОО с целью обеспечения партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и формирования системы ответственного родительства.

Нами была организована поисковая, инновационная на базе МБДОУ № 16 ст. Петропавловская, включающая в себя два основных этапа:

констатация опыта работы ДОО по взаимодействию с родителями и разработка системы ответственного родительства.

На первом этапе поисковой работы с целью выявления состояния взаимодействия ДОО и семьи были использованы следующие методики исследования: изучение и анализ календарных планов и протоколов родительских собраний педагогов

МБДОУ № 16 ст. Петропавловская, анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей.

Наше исследование показало неоднозначность состояния взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Мы определили, что большинство воспитателей акцентируют свое внимание непосредственно на воспитанниках, а взаимодействие с родителями сводят к минимуму, недостаточно уделяя времени работе в данном направлении. Итак, констатация опыта работы в ДОУ по взаимодействию с родителями показала необходимость определения педагогических условий по внедрению

Опираясь на факторы, тормозящие развитие взаимодействия педагогов с родителями, описанные Е. П. Арнаутовой и результаты анкетирования педагогов и родителей, попытаемся далее обозначить существующие проблемы в организации сотрудничества семьи и ДОУ в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка:

1. Со стороны педагогов: недостаточная подготовленность педагогов в вопросах оздоровления, социального и психофизического развития детей;
2. неготовность осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как участниками педагогического процесса;
3. низкий уровень педагогического общения с родителями; некомпетентность в педагогических методах и приемах работы с родителями; игнорирование пожеланий родителей, отсутствие обратной связи с педагогами.

2. Со стороны родителей: непонимание важности периода – дошкольное детство; недооценка роли сотрудничества с педагогами образовательной организации и игнорирование сотрудничества; низкий социально-культурный уровень родителей; некомпетентность в вопросах оздоровления, психофизического и социального развития детей.

Обозначенные выше проблемы свидетельствуют о необходимости разработки эффективных форм и методов взаимодействия семьи и ДОУ.

Несмотря на имеющиеся в резерве современной дошкольной образовательной организации новых методов, достаточно актуальными сегодня остаются традиционные формы работы с ДОУ и семьи. К ним следует отнести посещение семьи ребенка-дошкольника, день открытых дверей, консультации, беседы с родителями, родительские собрания и т.д.

Сегодня педагоги ДОУ стараются подходить к взаимодействию с родителями воспитанников с нетрадиционной «стороны», создавая при этом эффективность в благоприятном сотрудничестве. К современным формам взаимодействия можно отнести: семейные клубы, Телефон доверия, Почтовый ящик, родительские сочинения, различные виды информирования, анкетирование.

Существующие различные формы организации сотрудничества ДОУ и семьи, как традиционные, так и современные, предполагают четкую и слаженную работу всех специалистов ДОУ с целью обеспечения партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и формирования системы ответственного родительства.

Цели и задачи

Основными целями реализации являются: активизация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников; комплексный подход в выборе и использовании средств общественного и семейного воспитания детей ДОУ.

Основной идеей является необходимость разрешения потребностей и запросов родителей воспитанников, выявленных в ходе первого этапа работы. Необходимо таким образом спроектировать деятельность ДОУ, чтобы она обеспечивала разрешение многих противоречий и способствовала приобретению родителями знаний в области педагогики, психологии, семейного воспитания, пониманию родителями проблем социально-личностного и познавательного развития своего ребенка, а также своевременному оказанию необходимой помощи и поддержки своему ребенку, иными словами формирование ответственного родительства.

В качестве необходимых психолого-педагогических условий организации и реализации являются следующие необходимые составляющие:

доверительное отношение между педагогами и родителями; обязательный учет особенностей взаимоотношений родителей и детей; системность и периодичность проведения встреч.

Нами предусмотрены четыре основных направления взаимодействия, условно названных блоками:

1. Психолого-педагогический включает в себя цикл бесед по вопросам воспитания, развития, образования детей дошкольного возраста, их взаимодействия со взрослыми (педагогами и родителями); отношение детей к книге, чтению, словотворчеству и т.д.

2. Видеорепортажи с занятий. Видеообзор занятий по речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, предметов художественно-эстетического направления, небольшие фрагменты концертных выступлений, театрализованных представлений; показ видеожурнала «Родительские посиделки».

3. Презентация новых изданий для родителей. Представление «Библиотеки для родителей», газеты «Центр для творческой деятельности», имеющихся методических пособий и др.

4. Наша игротека. Представление коллективных игр для детей дошкольного возраста, разучивание музыкальных и словесных игр для детей и их родителей, ознакомление с настольно-печатными играми образовательно-развивающей направленности.

Реализация этих блоков позволит достичь следующих результатов: установление взаимодействия педагогов с родителями воспитанников на основе партнерского стиля общения;

станут активно использоваться современные, нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи;

в образовательном процессе детского сада активизируются критериально-диагностические параметры оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательных отношений, а также наметятся приемы позитивного взаимодействия с родителями воспитанников; появятся публикации методических разработок и статей.

Иными словами итогами методической разработки могут стать:
создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
повышение уровня включения родителей в деятельность детского сада; создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОО;
разработка новых подходов к взаимодействию ДОО и родителей как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам досуга, обучения и воспитания детей.

Итак, на сегодняшний день родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в части воспитания детей, но не все понимают главного принципа родительской ответственности. Поэтому действия специалистов, воспитателей ДОО по формированию системы ответственного родителя чаще всего направлены на решение частных случаев, а не выявление общей закономерности компетентного родительского поведения.

Принципы и подходы к формированию Методической разработки

Принципы. Повышение уровня взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями. Способствовать осознанию педагогом своей позиции в общении с родителями формирование педагогической культуры у родителей и включения родителей в образовательный процесс.

Подходы:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.
2. Формирование педагогической культуры у родителей и включения родителей в образовательный процесс.
3. Использование различных форм взаимодействия с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Планируемые результаты: повышение уровня взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями посредством разнообразных форм.

Основные направления реализации комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с родителями: работа с педагогами; работа с родителями; совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Сценарий детско-родительского мероприятия «Встреча с интересными людьми» в старшей группе

Цель: Способствовать формированию представлений

о мире увлечений.

Программные задачи:

- 1) Формировать представления детей об увлечениях взрослых людей и их способах реализации.
- 2) Развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность.
- 3) Воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей и друг друга.

Воспитатель: Каждый человек любит чем-то заниматься. С давних времен люди занимались тем, что было необходимо для их жизни. Мужчины охотились, рыбачили, охраняли дом. Женщины занимались домашним хозяйством, готовили пищу, шили одежду, занимались детьми.

Люди занимались делом, которое им нравилось, которое их увлекало. Любимым делом можно заниматься всю жизнь и стать самым лучшим и знающим, даже попасть в книгу рекордов Гиннеса.

И сейчас о своем увлечении нам расскажет папа (имя ребенка и родителя):

«Я увлекаюсь автомобилями- автолюбитель».

Как вы добираетесь в детский сад?

Кто на автомобиле?

Кто пешком?

А ведь все из вас соблюдают правила безопасности.

Показ слайдов по правилам (знаки).

«Я принес знаки на листах вам домой, правильно закрасите».

«Спасибо, Антон Николаевич, за интересный рассказ».

Воспитатель: Ребята вы знаете, что соблюдая правила движения вы сохраните свою жизнь, здоровье. Ведь это так важно. Всегда люди желают друг другу здоровье, ведь в здоровом теле - здоровый дух, так говорит народная мудрость.

У нас в гостях Наталья Валерьевна.

«Я люблю готовить полезную еду. Чтобы быть здоровым необходимо не только заниматься физкультурой, закаливаться, гулять на свежем воздухе, но и

правильно питаться, т.е. есть полезные фрукты и овощи, т.к. в них очень много витаминов.

Показ слайдов, рассказ об овощах, фруктах, их пользе для здоровья человека и блюдах, которые из них готовят необычных по форме (типа бабочка из колбасы).

Воспитатель: Спасибо, Наталья Валерьевна, за содержательный, познавательный рассказ.

Ребята интересно было?

А сейчас разделимся на две группы:

- 1) строят город и знаки – первая группа;
- 2) готовят салаты из фруктов и овощей – вторая группа.

Кому что хочется делать, распределяемся по своим увлечениям.

Совместная деятельность.

Оценка взрослых того, как трудились дети.

Итог: О каких увлечениях вы сегодня узнали? Что вам сегодня понравилось? И почему?

Спасибо вам взрослые, а теперь предлагаю попробовать вкусные полезные блюда. Придумаем названия салатов. Приятного аппетита!

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников: формальность или диалог?

Цель: Способствовать осознанию педагогом своей позиции в общении с родителями.

Задачи: Актуализировать знания педагогов по вопросам организации сотрудничества с родителями воспитанников; развивать у педагогов инициативу, творчество.

Форма: семинар-практикум.

Время проведения: 1 час.

Предварительная работа: анкетирование педагогов.

Ход:

1. Приветствие участников семинара – практикума. Актуальность темы.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в ходе общественного и домашнего воспитания. Каждая семья имеет массу индивидуальных особенностей, по-разному реагирует на вмешательство извне. В связи с этим, необходимо подбирать разные подходы к взаимодействию с разными типами семей.

Анализируя создавшееся положение в сфере взаимодействия педагогов и семей, можно отметить следующие факты:

- Ориентация на семью вообще, без учета различий в возрасте, образовании, культурной ориентации, взглядов на воспитание детей;
- Неумение ставить конкретные задачи в работе с родителями и выбирать адекватные методы;
- Недооценка роли семьи в воспитании детей и вытекающая отсюда формальность в работе с родителями;
- Использование, в основном, традиционных методов общения с родителями.
- Основные поводы взаимодействия родителей и педагогов, - ситуативные связанные с поведением и обучением ребенка (чем занимался, как спал, что ел, как себя чувствовал) и организационные (что-то принести, выучить дома, оплата за посещение сада, помощь группе)

Главная задача взаимодействия воспитателя и семьи - поиск путей решения всевозможных проблем. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основной своей массе созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Для того, чтобы работа с родителями не была формальностью, отношения семьи и детского сада должны строиться на основе понятий:

- «сотрудничество»- это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- «взаимодействие»- способ организации совместной деятельности с помощью общения, на основании открытости обеих сторон.

2. Взаимодействие ДОО с родителями предполагает разнообразие форм и методов работы. Оно направлено на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них умений и навыков в воспитании детей.

Все виды встреч с родителями условно можно разделить на несколько типов.

•Организационные

на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

•Тематические

посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников группы;

•Собрания-диспуты

направленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

•Собрания-практикумы,

направленные на освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в образовании.

•Отчетные, итоговые

имеющие цель обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.

- Информационно-просветительские, посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением.

Практическое упражнение «Формы общения с родителями».

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Порой педагоги не могут отказаться от устаревших форм и методов в силу своих профессиональных привычек. Сейчас мы попытаемся составить классификацию методов работы с родителями, используя при этом перевод традиционных (формальных) форм сотрудничества в нетрадиционные (неформальные).

Традиционные формы работы: Родительские собрания, Круглый стол, вечер вопросов и ответов, встречи по интересам, педагогическая гостиная, игры, походы, родительские вечеринки, Беседы 15-минутки, дискуссии, чайные паузы

Консультации, Телефон доверия, устные журналы, семинары-практикумы, Встречи отцов, встречи мам, «Дискуссионные качели», «круглый стол с острыми углами».

Анкетирование Рефлексивные листы, видеоопрос, тестирование, блицопрос

Информационно-стендовый материал Выпуск газеты ДООУ, памятки, буклеты, рекламки, выставки-презентации, альбомы-эстафеты и др.

Упражнение «Войди в круг»

Цель: демонстрация воспитателям необходимости гибкого отношения к общению с родителями.

Ход: Все педагоги встают в круг и крепко держатся за руки - это круг родителей. Один участник остается за кругом – воспитатель. Он должен так убедить играющих впустить его в круг, чтобы они захотели сделать это, т. е. подобрать верный тон обращения и необходимые слова.

Анализ выполнения :

-Легко ли вам было войти в замкнутый круг? Удалось ли это с первого раза?

Почему?

-Какие чувства вы испытывали, выполняя упражнение?

-Как вы считаете, общаясь с родителями детей вашей группы, находитесь ли вы в кругу или за кругом?

3. Существует ряд методов, которые способствуют интеграции родителей и педагогов, делают общение обеих сторон неформальным.

•Обмен карточками-переписками

В конце дня педагог записывает информацию о ребенке на заранее подготовленную картонную карточку. При этом должно соблюдаться обязательное условие: информация подается только в позитивной форме. Затем родители должны заполнить свою часть карточки, также записав, чем ребенок занимался вечером дома, какие у него были успехи и достижения. Воспитатель, получив утром новую информацию о ребенке, тоже может сделать определенные выводы, а также поощрить ребенка, опираясь на информацию, полученную от родителей. Это способствует установлению взаимопонимания и доверительных взаимоотношений между педагогом и родителем, появлению согласованности в действиях взрослых.

•«Цветок достижений»

В ежедневной информации для родителей можно закрепить на шкафчике, в раздевалке, цветок, вырезанный из яркого картона. В центре цветка - фотография ребенка, а на лепестках, соответствующим дням недели - информация о результатах ребенка, которыми он гордится. В младших группах текст вписывают воспитатели, а в подготовительной группе заполнение цветков достижений можно поручить детям. Родители, приходя вечером в детский сад, спешат узнать, чего же добился их ребенок в течение дня, каковы его успехи. Здесь решаются сразу несколько педагогических задач: установление взаимопонимания между семьей и педагогами, повышение самооценки ребенка, повышение знаний родителей.

•«Альбом – эстафета»

Педагоги предлагают родителям группы рассказать о своих семейных традициях, правилах, методах воспитания на страницах «альбома», который может быть представлен в виде папки с файлами. Рассказ может соответствовать определенной теме, дополняться фотографиями семьи. Данная нетрадиционная форма работы развивает взаимодействие родителей с педагогами, расширяет самосознание родителей.

•«Почтовый ящик»

Это форма переписки педагогов с родителями, посредством которой в Ящик складываются вопросы, предложения, советы от родителей по разнообразным аспектам воспитания, развития детей. Ответы на вопросы могут быть адресованы специалистам ДОУ, оформляются на стенде либо организуется индивидуальная беседа с родителями.

•Памятки

Это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чем либо, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом.

Существует также ряд нетрадиционных методов, которые можно использовать для активизации родителей на традиционных встречах.

•«Острое блюдо»

Короткие вопросы по теме собрания, вложенные в перечницы, под музыку раздаются родителям. Время для ответа – 1-3 мин. Родители отвечают только по желанию.

•«Успешное общение»

начинается со слов: «Я горжусь...», «Мне приятно сказать...», «У меня хорошо получается...», «Мне нравится в себе...» и др. Возможность рассказать о своих положительных качествах предоставляется крайне редко, а данный прием повышает самооценку, учит искать положительное в себе.

•«Интервью»

Один из участников родительского собрания садится в центр круга. На время он становится министром образования, заведующим ДОУ или воспитателем и т. д. Группа может задать ему 3-5 вопросов, тем или иным образом связанных с темой собрания.

•«Шанка вопросов»

Суть задания в том, что родители сочиняют друг для друга вопросы-записки, которые кладут в шапку, потом по очереди достают их, отвечают и передают шапку далее.

4. Выводы по работе семинара:

эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от положительного настроения обеих сторон, гибкого индивидуального подхода, умения заинтересовать неформальными приемами общения.

Моя семья

(Мероприятие с родителями, старшая группа)

Цель: формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе;

Задачи:

Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники».

Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье.

Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных.

Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье;

Развивающие: развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи.

Ход занятия

Дети заходят в зал.

Вос-ль: Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в телестудию на детскую передачу, «Моя семья».

Вы согласны быть участниками этой передачи.

А сейчас, я предлагаю пройти на телестудию *(дети садятся на стульчики)*.

Участники телепередачи готовы? *(ответы детей)* Ну, тогда начали.

Добрый день, уважаемые телезрители. Начинаем нашу передачу – «Моя семья», и я, ее ведущая Антонина Петровна, приветствую вас.

Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята детского сада № 11, старшей группы «Непоседы». Воронежской области города Бутурлиновка.

Ребята пришли в нашу студию для того, чтобы рассказать о себе, о своей семье, о своих дорогих и близких людях.

В начале нашей передачи я предлагаю участникам представиться.

Презентация на доске

Здесь находится ребус «7-Я».

Вос-ль: Как вы думаете, какое слово здесь зашифровано?

(7-Я)

Вос-ль: что такое семья?

(Ответы детей)

Ребенок:

Что такое семья? Вы спросите меня,
Я отвечу вам с удовольствием

Что семья- это дом,
садик мой за окном,

семья-это малая Родина
Сегодня мы с вами будем рассказывать о своих семьях, ведь семья для нас это самое главное в нашей жизни.

Ведь, не даром говорят:

Пословицы и поговорки о семье:

- Не нужен и клад, коли в семье лад».
- В семье и каша гуще.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- Согласною семью горе не берёт.
- Когда нет семьи, так и дома нет.
- Согласноя Семья - самая счастливая

Вос-ль: А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на своих членов семьи? (добро, радость, хорошее настроение, любовь)

Вос-ль: А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (потому, что вы любите своих родителей, а мама и папа любят вас).

Я предлагаю вам подумать и ответить на **вопрос:**
«Что есть у всех людей, но у каждого человека своё?»

| | |
|-------------------|---------------------|
| И у бабушки есть, | И у внучки есть, |
| И у дедушки есть, | И у лошадки есть, |
| И у мамы есть, | И у собачки есть, |
| И у папы есть, | Чтобы его узнать, |
| И у дочки есть, | Надо вслух назвать. |

Дети: Имя.

Вос-ль: при рождении вам дали каждому имя, Расскажите, что означают ваши имена?

Ребята, а чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией.

Дети: моя фамилия

Вос-ль; каких родственников объединяет семья?

(семья объединяет родных: родителей детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр).

Вос-ль: я знаю, что на передачу вы пришли не с пустыми руками вы принесли свои родословные древа.

Вос-ль: А кто из вас хочет рассказать о своей семье (рассказы детей).

Вос-ль А ещё у некоторых семей есть герб семьи (дети показывают свои гербы).

А теперь давайте с вами немного разогнёмся.

Физкультминутка

« Семейная зарядка».

Осенью, весной

Летом и зимой

Мы во двор выходим

Дружную семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает

Повороты вправо- влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой

Вос-ль: Сейчас я вашему вниманию загадаю загадки о родственниках:

- Излучает она свет,
От улыбки ямочка,
Никого роднее нет, чем родная... (мамочка)
- Угадайте, кто это: газета, галстук, шляпа.
Жду от вас, друзья, ответа. Кто же это?. (папа)
- Вас воспитывать любители, называются... (родители)
- Папа, мама, брат и я – вместе дружная... (семья)
- Вкусные оладушки, мы едим у ... (бабушки)
- Мочит в тёплом молоке он кусочек хлебушка,
Ходит с палочкой в руке наш любимый... (дедушка)

Вос-ль: сейчас вашему вниманию я предлагаю игру

Игра «Какая у вас семья». Игра с мячом

(большая, дружная, трудолюбивая, крепкая, сильная, заботливая, счастливая, добрая, хорошая, строгая...).

- А что нужно делать, чтобы в семье всегда было хорошо? (не ругаться, не обижаться, любить друг друга, дарить подарки, вместе отдыхать...).

Вос-ль: уважаемые телезрители я предлагаю вам посмотреть сценку, которая называется

«Семья»

Ведущий

Произошла история

Недавно иль давно.

История занятная,

Каких полным-полно.

Сцену прерывает телефонный звонок. Мальчик отходит от радио, идёт снова играть в кубики.

Мама (берет трубку).

Здравствуй, Любочка, подружка!

Ты давно мне не звонишь!

Может быть, сегодня в гости

На минутку забежишь?

Мальчик (подходит с книжкой).

Надоело мне играть,

Сказку можешь почитать?

Мама.

Подожди ты, не гуди,

Лучше к папе подойди.

(Мальчик охает, пытается взять и посмотреть косметику, но мама

Это шутка, в ней намек,

Если вдуматься — урок!

Вы на нас не обижайтесь,

Вникнуть в тему постарайтесь!..»

Много дела? Да, немало

Ждет домашних нас хлопот,

Надо ужин приготовить,

Постирать, сварить компот

легко бьет его по руке).

Что ты? Кофточку купила?

Говоришь, красивый цвет?

Рюшки, бантики, оборки —

Замечательно, слов нет!
Да? Каблук такой высокий?
Сможешь ты такой носить?

Мальчик.

Мама, скучно мне стоять.
Может нам с тобою вместе
В паровозики сыграть?

Мама.

Ах, мне некогда, сыночек,
Побежала я стирать,

Мальчик (подходит к папе и дергает его за рукав).

Папа, папа, не читай,
Лучше в мячик поиграй!

Папа.

Это все потом, мой милый,
Ты сходил бы погулять.
Мне же надо очень срочно
Всю рекламу дочитать.
И футбол сегодня будет!
(Гордо).

Мальчик.

Катя, ты сегодня сможешь
Самолет дорисовать,

Катя.

Скажешь тоже! Мне сегодня
В школе раньше надо быть,
Ведь контрольная сегодня,
Мне пора уж выходить.

Уходит. Мальчик остается один, он в недоумении пожимает плечами.

Мальчик.

Тишина, сижу, зеваю...
Что же делать мне? Не знаю.
Не сидится, не ложится
Не гуляется ему
Мама папа и сестрёнка

Итог занятия:

Ах, как хочется мне тоже
Эти туфельки купить! (Кладет
трубку)

Вон сидит на кресле папа,
Попроси его сыграть! (уходит)

Я тебя прошу давно,
Отведи меня в кино!

Я — болельщик «Спартака»!
Мы в индейцев поиграем
Завтра вечером. Пока!
(Уходя).
А гулять... Об этом, кстати,
Попроси сестренку Катю

Или катер будем в ванной
Мы с тобою запускать.

А вчера знакомый Славка
Пригласил меня в кино.
Ни минуточки свободной,
Все расписано давно.

Пожалейте вы ребёнка
Вы рисуйте, почитайте
В мячик с ним вы поиграйте
Подрастёт сыночек, может
Вам когда не будь поможет.

Ребята, о чем мы сегодня беседовали на телепередаче «моя семья»
Как хорошо когда у человека есть семья, тогда человек счастлив.
Семьи бывают большие и маленькие, но главное, чтобы в семье был мир, любовь
друг к другу, уважение, дружба.

Библиографический список

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. Р-н/Д.: Феникс, 2002. С. 447-448.
2. Акутина, С. П. Формирование осознанного родительства / С. П. Акутина // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. № 1. С. 133–143.
3. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья: учебно-методическое пособие / Е. П. Арнаутова. М.: Карапуз, 2002. 264 с.
4. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия ДОО и семьи / Т. Ф. Бабынина. М.: Сфера, 2016. 128 с.
5. Вепрева, И. И., Татарникова, Г. М., Бронивец, Ю. П. Современные модели и актуальные темы сотрудничества с родителями: методическое пособие для педагогов ДОО / И. И. Вепрева, Г. М. Татарникова, Ю. П. Бронивец. Волгоград: Учитель, 2016. 147



ВПО Доверие

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 149481

Награждается

Федорцова Елена Вячеславовна

Воспитатель

МБДОУ 16, ст. Петропавловская

Победитель (3 место)

Международного педагогического конкурса

"Образовательный ресурс"

(г.Москва)

Номинация:

"Исследовательская работа в детском саду"

Конкурсная работа:

Юные агрономы

Список участников и победителей конкурса размещен
на сайте Всероссийского педагогического общества "Доверие":
по адресу <https://vpo-doverie.ru/result>
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

14.02.2021



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.

Общероссийский образовательный проект Завуч

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

Воспитатель

МБДОУ 16, ст. Петропавловская

Федорцова Елена Вячеславовна

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

**Организация работы по изучению ПДД в
детском саду**

Номер: 6713-519090 от 03 февраля 2022 года.

Председатель жюри:

Сергоманова С.И.



Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Гениальные Дети"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.





Номер диплома:

№ 37899К

ДИПЛОМ

Награждается
Федорцова Елена Вячеславовна
МБДОУ 16, ст. Петропавловская
Краснодарский край
2 место
Во Всероссийском конкурсе
Народные традиции и промыслы
Веселая дымка



Руководитель
образовательного
издания "Время развития"

Шахов В.А.

Дата участия

14 марта 2022 г.

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859. Лицензия
на осуществление образовательной деятельности N9757-л.

Диплом
о профессиональной переподготовке



№

Регистрационный
номер Д2021021582 от 02.11.2021

00422-1_15

Школа менеджера образования

Диплом
подтверждает, что
Федорцова
Елена Вячеславовна

прошла обучение
по Дополнительной
профессиональной
программе Педагогика и методика дошкольного
образования

в объеме 250 часов

в срок с 15 июня 2021 г.
по 14 сентября 2021 г.

Присвоена
квалификация Воспитатель дошкольной
образовательной организации

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации Дополнительного профессионального
образования «Акцион-МЦФЭР»

Москва, 2021

Директор
Д. А. Зацепин



ДИПЛОМ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Федорцова

(фамилия, имя, отчество)

Елена Вячеславовна

с **13 апреля 2022**

г. по **11 мая 2022**

г.

принял(-ла) обучение в (на)

ООО «Столичный центр

образовательных технологий»

(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, предмета, предмета учебного предмета/образовательной области)

**«Развитие детей дошкольного возраста: Организация
образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС»**

72 часов

(количество часов)

Директор (директор)

Секретарь



Регистрационный номер **0757**

ПКС № СЦ 00000758

Город **Москва**

Год **2022**