

КРЕТЕРИЙ 1. СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аналитическая справка, подтверждающая способность к решению профессиональных педагогических задач профессиональной деятельности воспитателя МБДОУ № 16 ст.Петропавловской Шамановой Наталия Владимировны

Дети в детском саду часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Образовательная деятельность для таких дошколят — это тяжелый труд. Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мне приходится постоянно искать пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей. Большое значение приобретает в детском саду использование инновационных образовательных технологий, их сочетание и варьирование способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых и психических нарушений у детей, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Инновационные технологии, применяемые мной в представленной образовательной деятельности, базируются на приоритетных направлениях ФГОС ДО:

- Технология развивающего обучения. Здесь каждому ребенку была отведена роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Ребенок, действуя в специально - созданных условиях, накапливает опыт определенных знаний и умений.
- В образовательную деятельность я включила технологию проблемного обучения. Я построила организацию учебновоспитательного процесса таким образом, что дети испытывали необходимость в преодолении посильных трудностей посредством самостоятельного решения теоретических и практических проблем, получали новые знания (выберите любую картинку, определите начальный звук и поместите ее на соответствующую полянку; Почему вы не выбрали эти картинки?; расселите картинки в нужные домики и т.д.).
- Использую, как в свободное от занятий время, так и в представленной образовательной деятельности - игровую технологию. Строя коррекционно – образовательный процесс с помощью игрового сюжета, я поддерживаю интерес детей на протяжении всего занятия, активизирую к дальнейшему запоминанию материала). В своей деятельности особое внимание уделяю дидактическим, словесно- речевым, театрализованным играм, работаем с мультистудией.

-Технология развивающих игр представляет собой деятельность, которая состоит из набора развивающих игр. В своей работе я широко использую дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики, на развитие правильного речевого выдоха, игры для обогащения словарного запаса, на развитие лексико – грамматических категорий, на развитие навыков словообразования и словоизменения, на развитие предложно – падежных конструкций.

- Неотъемлемой технологией деятельности с детьми является личноно – ориентированный подход. Данная технология развивает личность ребёнка, его индивидуальность и неповторимость. Каждый ребенок имеет возможность получить лично задание, самостоятельно его выполнить и высказать свое мнение. Данная технология (в представленной образовательной деятельности) поддерживает у детей инициативу, решительность, создает ситуацию успеха и предупреждает страх «сделать что-то неправильно».

- При организации образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей я включила технологию наглядного моделирования. Данная технология позволяет детям «видеть» звуки, слова, проводить сложные виды работ по определению позиции звука в слове, в наглядной форме представить качественную характеристику звука. Коррекционно-развивающая работа по развитию грамматической стороны речи (форм словоизменения и словообразования, предложно-падежных конструкций) подразумевает применение специальных схем и модулей словесных игр в процессе коррекции звукопроизношения, что в свою очередь развивает в детях воображение и интуитивно понятную форму преобразования слов.

- В образовательную деятельность я включила информационные компьютерные технологии. Созданная дидактическая игра в программе Power Point «Помоги солнышку» помогла детям закрепить знания детей о погодных явлениях, в какое время года солнышко светит ярко и греет. Использование компьютерных технологий с яркими, красочно оформленными заданиями в образовательном процессе повышает интерес детей к занятию, тем самым повышается уровень познавательных возможностей воспитанников.

Так же я использовала здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие динамических пауз, пальчиковых игр, создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности. Предложенный мной игровой сюжет занятия на тему «Разбуди солнышко» и игры «Выполни задания и помоги солнышку» помогли перевоплотиться детям во взрослых и очень умных игроков, которым необходимо пройти ряд испытаний и выполнить все задания, что бы прийти на помощь.

Я, зная возрастные особенности детей (потребность в движении) построила занятие таким образом, что дети находились в постоянном движении: переходы от зоны к зоне, динамическая пауза, индивидуальное выполнение заданий на доске, за столом, у компьютера, у песочного стола. Создать у воспитанников ощущение эмоционального комфорта помогло мне использование методики успешности. Когда малыш выполняет поставленную задачу, у него возникает чувство удовлетворения, радости, гордости за самого себя. Чтобы каждый ребёнок испытал ощущение успешности.

Воспитатель МБДОУ № 16



Шаманова Н.В.